



# СПЕКТР-ПРОГРЕСС

центр опережающего профессионального образования


УТВЕРЖДЕНО

приказом генерального директора  
ООО «ЦНТИ «Спектр-Прогресс»»  
№ 015 УЦ от 14.08.2019 г.




**НОРМЫ ВРЕМЕНИ  
УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ,  
ПРИВЛЕКАЕМЫХ К РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ**

Версия 1.0

	Учебный центр опережающего профессионального образования	
	Нормы времени учебной нагрузки педагогических работников, привлекаемых к реализации дополнительных профессиональных программ	
	Версия 1.0	стр. 2

## Содержание

1.	Область применения.....	3
2.	Нормативные ссылки.....	3
3.	Термины и определения.....	3
4.	Обозначения и сокращения.....	3
5.	Общие положения.....	3
6.	Нормирование нагрузки по видам и типам обучения.....	4
7.	Рекомендуемые нормы времени для основных видов нагрузки в системе дополнительного образования .....	8
8.	Заключительное положение.....	11

	Учебный центр опережающего профессионального образования	
	Нормы времени учебной нагрузки педагогических работников, привлекаемых к реализации дополнительных профессиональных программ	
	Версия 1.0	стр. 3

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Настоящие Нормы времени представляют собой инструмент для распределения педагогической нагрузки между педагогическими работниками структурного подразделения учебный центр опережающего профессионального образования ООО «ЦНТИ «Спектр Прогресс» (далее - Общество) при реализации дополнительных образовательных программ.

## 2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящие Нормы времени разработаны на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 No 197-ФЗ;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.06.2003 No 14-55-784ин/15;
- Устава Общества.

## 3. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

**Норма времени** — продолжительность рабочего времени, необходимого для изготовления единицы продукции или выполнения определенного объема работ. Измеряется в системе образования, как правило, в человекочасах.

**Норма выработки** определяет количество единиц продукции, которое должно быть изготовлено одним работником (рабочей группой, структурным подразделением) за определенное время.

**Норма численности** определяет численность работников определенного профессионально-квалификационного состава, необходимую для выполнения данного объема работ - планового или фактического.

**Нормированное задание** — это необходимый ассортимент и объем работ, которые должны быть выполнены одним или несколькими работниками за данный отрезок времени (рабочий день, неделю, месяц, учебный или календарный год).

## 4. ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ


**СДО** – система дистанционного обучения;

**ДОТ** - дистанционные образовательные технологии;

**ЭО** - электронное обучение.

## 5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Для работников дополнительного профессионального образования, осуществляющих педагогическую деятельность, устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени не более 36 часов в неделю.

	Учебный центр опережающего профессионального образования	
	Нормы времени учебной нагрузки педагогических работников, привлекаемых к реализации дополнительных профессиональных программ	
	Версия 1.0	стр. 4

5.2. Учебная нагрузка педагогическим работникам по программам дополнительного профессионального образования устанавливается в зависимости от квалификации в размере до 800 часов в учебном году.

5.3. Учебный центр реализуются дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные профессиональные программы (программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки).

5.3. Услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ могут реализовываться в рамках индивидуальной педагогической деятельности.

## 6. НОРМИРОВАНИЕ НАГРУЗКИ ПО ВИДАМ И ТИПАМ ОБУЧЕНИЯ

### 6.1. Очное обучение по традиционному типу

Очное обучение по традиционному типу проводится без использования средств дистанционного обучения.

6.1.1. При использовании очного обучения по традиционному типу нормируются следующие виды нагрузки:


- учебная работа:
- лекции;
- практические групповые занятия различного рода (семинары, семинары-тренинги, деловые игры, решение ситуационных задач и т.д.);
- групповое консультирование;
- индивидуальное консультирование (проверка заданий, устное консультирование);
- руководство работами слушателей (курсовые работы, итоговые аттестационные работы), осуществление нормоконтроля работ;
- прием итоговых испытаний (зачетов, экзаменов, итоговых аттестационных работ, участие в работе итоговых аттестационных комиссий).

### 6.1.2. Учебно-методическая работа:

- разработка новых учебных, учебно-тематических планов, программ и контрольных вопросов;
- переработка учебно-тематических планов и программ;
- разработка вновь читаемого курса лекций с представлением конспекта (презентации);
- модернизация ранее читаемого курса лекций с представлением конспекта (презентации);
- подготовка раздаточного материала к занятиям, разработка контрольных работ, заданий, тестов, билетов, деловых игр;
- подготовка к изданию методических разработок и учебно- методических материалов;

### 6.2. Очное обучение с поддержкой средствами электронного обучения (ЭО)

Очное обучение с поддержкой средствами дистанционного обучения проводится преимущественно в непосредственном контакте с преподавателем в аудитории, однако слушатели пользуются система дистанционного обучения (СДО).


	Учебный центр опережающего профессионального образования	
	Нормы времени учебной нагрузки педагогических работников, привлекаемых к реализации дополнительных профессиональных программ	
	Версия 1.0	стр. 5

Типовая схема обучения предполагает:

- очное проведение лекционных занятий с последующим размещением учебных материалов в СДО, включая задания;
- проведение практических занятий с учетом освоенных слушателями через СДО материалов, проверка выполненных заданий;
- выполнение курсовой работы (если предусмотрена);
- итоговое испытание (зачет или экзамен).

При использовании очного обучения с поддержкой средствами дистанционного обучения нормируются следующие виды нагрузки (курсивом выделены виды нагрузки, специфичные для данного типа обучения по сравнению с традиционным типом):

- учебная работа:
- практические групповые занятия различного рода (семинары, семинары-тренинги, деловые игры, решение ситуационных задач и т.д.);
- групповое консультирование;
- индивидуальное консультирование (проверка заданий, устное консультирование, письменное консультирование через СДО);
- руководство работами слушателей (курсовые работы, итоговые аттестационные работы), осуществление нормоконтроля работ;
- прием итоговых испытаний (зачетов, экзаменов, итоговых аттестационных работ, участие в работе итоговых аттестационных комиссий).
- учебно-методическая работа:
- разработка новых учебных, учебно-тематических планов, программ и контрольных вопросов;
- разработка обучающих материалов, размещаемых в СДО;
- размещение обучающих материалов в СДО;
- переработка учебно-тематических планов и программ;
- переработка обучающих материалов, размещаемых в СДО;
- лорректировка материалов, размещенных в СДО, по результатам их переработки;
- подготовка к изданию методических разработок и учебно-методических материалов;
- разработка вновь читаемого курса лекций с представлением обучающих материалов, размещаемых в СДО;
- модернизация ранее читаемого курса лекций с представлением обучающих материалов, размещаемых в СДО;
- подготовка раздаточного материала к занятиям, разработка контрольных работ, заданий, тестов, билетов, деловых игр.

	Учебный центр опережающего профессионального образования	
	Нормы времени учебной нагрузки педагогических работников, привлекаемых к реализации дополнительных профессиональных программ	
	Версия 1.0	стр. 6

### 6.3. Дистанционное обучение


Дистанционное обучение проводится преимущественно посредством вебинаров, видеолекций и системы дистанционного обучения (СДО).

Типовая схема обучения предполагает: - проведение лекционных занятий в форме вебинаров с последующим размещением учебных материалов в СДО, включая задания. Лекционные занятия могут также проводиться в форме видеолекций, в т.ч. записанных заранее и размещенных в СДО, с контролем изучения слушателями. В этом случае слушатели по графику занятий получают доступ к видеолекциям;

- выполнение слушателями размещенных преподавателем заданий, проверка выполненных заданий с оценением и рецензирование в СДО;
- выполнение курсовой работы (если предусмотрена), проверка и рецензирование в СДО;
- итоговое испытание (зачет или экзамен) посредством тестирования средствами СДО или по скайпу (видеоконференции или с применением аналогичных средств коммуникации).

При использовании очного обучения с поддержкой средствами дистанционного обучения нормируются следующие виды нагрузки:

- учебная работа;
- проведение вебинаров;
- групповое консультирование (присутствие в СДО, скайпе и т.п.) в установленные часы;
- индивидуальное консультирование (проверка заданий, письменное консультирование через СДО);
- руководство работами слушателей (курсовые работы, итоговые аттестационные работы) с консультированием через СДО, скайп и др. средства коммуникации и письменным рецензированием;
- прием итоговых испытаний (зачетов, экзаменов, итоговых аттестационных работ) посредством тестирования средствами СДО или по скайпу (видеоконференции или с применением аналогичных средств коммуникации).
- учебно-методическая работа (курсивом выделены виды нагрузки, специфичные для данного типа обучения):
  - разработка новых учебных, учебно-тематических планов, программ и контрольных вопросов;
  - разработка обучающих материалов, размещаемых в СДО;
  - подготовка видеолекции - самого преподавателя или учебной видеолекции других авторов;
  - разработка лекционных материалов других типов;
  - разработка заданий, проверочных тестов, кейсов и т.д.
  - размещение обучающих материалов в СДО;
  - разработка вебинаров;
  - переработка учебно-тематических планов и программ;
  - переработка обучающих материалов, размещаемых в СДО;
  - корректировка материалов, размещенных в СДО, по результатам их переработки;
  - подготовка к изданию методических разработок и учебнометодических материалов;
  - разработка вновь читаемого курса с представлением обучающих материалов, размещаемых в СДО;
  - модернизация ранее читаемого курса с представлением обучающих материалов, размещаемых в СДО.

	Учебный центр опережающего профессионального образования	
	Нормы времени учебной нагрузки педагогических работников, привлекаемых к реализации дополнительных профессиональных программ	
	Версия 1.0	стр. 7

#### 6.4. Перевернутое обучение (flipped learning)


Перевернутое обучение (flipped learning) опирается на навыки по самостоятельному овладению теоретическим материалом в сочетании с потребностью в освоении и проверке практических навыков на очных занятиях.

Типовая схема перевернутого обучения (flipped learning) предполагает:

- самостоятельное изучение слушателями лекционных материалов в текстовой форме или в форме видеолекций, заранее размещенных в СДО, с контролем изучения слушателями;
- очные групповые практические занятия с отработкой соответствующих курсу / модулю / теме навыков, обсуждением спорных вопросов, деловыми играми, дискуссиями и т.д.;
- выполнение слушателями размещенных преподавателем заданий, проверка выполненных заданий с оцениванием и рецензированием в СДО (может проводиться в несколько этапов - и до, и после групповых очных занятий);
- выполнение курсовой работы (если предусмотрена), проверка и рецензирование в СДО;
- итоговое испытание (зачет или экзамен) посредством тестирования или очно по выбору преподавателя.

При использовании перевернутого обучения (flipped learning) нормируются следующие виды нагрузки (курсивом выделены виды нагрузки, специфичные для данного типа обучения по сравнению с традиционным типом):

- учебная работа:
- очные групповые занятия различного рода (семинары-тренинги, деловые игры, дискуссии, круглые столы, решение ситуационных задач и т.д.);
- групповое консультирование (присутствие в СДО, скайпе и т.п.) в установленные часы;
- индивидуальное консультирование (проверка заданий, письменное консультирование через СДО);
- руководство работами слушателей (курсовые работы, выпускные работы) с консультированием через СДО, скайп и др. средства коммуникации и письменным рецензированием;
- прием итоговых испытаний (зачетов, экзаменов, выпускных работ) посредством тестирования средствами СДО или по скайпу (видеоконференции или с применением аналогичных средств коммуникации).
- учебно-методическая работа (курсивом выделены виды нагрузки, специфичные для данного типа обучения):
  - разработка новых учебных, учебно-тематических планов, программ и контрольных вопросов;
  - разработка обучающих материалов, размещаемых в СДО;
  - подготовка видеолекции - самого преподавателя;
  - подбор теоретических материалов различного рода для само-стоятельного изучения слушателями;
  - разработка заданий, проверочных тестов, кейсов и т.д.
  - размещение обучающих материалов в СДО;
  - переработка учебно-тематических планов и программ;
  - переработка обучающих материалов, размещаемых в СДО;
  - размещение обучающих материалов в СДО;
  - корректировка материалов, размещенных в СДО, по результатам их переработки;

	Учебный центр опережающего профессионального образования	
	Нормы времени учебной нагрузки педагогических работников, привлекаемых к реализации дополнительных профессиональных программ	
	Версия 1.0	стр. 8

- подготовка к изданию методических разработок и учебно-методических материалов;
- разработка вновь читаемого курса (полного комплекта материалов) с представлением обучающих материалов, размещаемых в СДО;
- модернизация ранее читаемого курса (полного комплекта материалов) с представлением обучающих материалов, размещаемых в СДО.

## 7. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ НОРМЫ ВРЕМЕНИ ДЛЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ НАГРУЗКИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (сравнительная таблица по типам обучения)

No	Виды работ	Очное обучение по традиционному типу	Обучение с поддержкой средствами дистанционного обучения	ДО	Перевернутое обучение (flipped learning)
1	2	3	4	5	6
<b>Учебная работа</b>					
1	Лекции	1 час за 1 академический час занятий			
2	Практические групповые занятия различного рода (семинары, семинары- тренинги, деловые игры, решение ситуационных задач и т.д.)	1 час за 1 академический час занятий			
3	Проведение вебинаров	x	x	1 час за академический час занятий	
4	Групповое консультирование - очно	0,05 ч за 1 академический час лекций на одну группу		x	
	- дистанционное	x		0,5 ч за 1 академический час пребывания на связи	
5	Индивидуальное консультирование - проверка заданий	Для учебных программ до 80 часов - не предусмотрено, свыше 80 часов - до 0,25 часа проверки заданий и консультирования на каждого слушателя			
	- устное консультирование	То же		x	То же
	- письменное консультирование через СДО	x	x	То же	
6	Руководство итоговыми аттестационными работами слушателей в группах профессиональной переподготовки	до 9 часов на одну работу, в т.ч. до 8 час. - руководство, до 1 час. - нормоконтроль. Не более 5 работ на одного преподавателя в учебной группе. В случае производственной необходимости допускается увеличение нормы аттестационных работ по распоряжению руководителя образовательной			






No	Виды работ	Очное обучение по традиционному типу	Обучение с поддержкой средствами	ДО	Перевернутое обучение (flipped learning)
1	2	3	4	5	6
7	Руководство стажировкой по программам дополнительного профессионального образования на предприятиях и в организациях с проверкой отчетов	До 3 часов на каждого слушателя в неделю. Не более 6-ти слушателей на одного преподавателя.			
8	Прием итоговых испытаний				
	- зачеты	до 0,2 часа на 1 человека			
	- тестирование	до 0,1 час на 1 человека			
	- экзамены	до 0,35 часа на 1 человека	до 0,5 часа на 1 человека		
	- участие в работе итоговой аттестационной комиссии	до 0,5 часа на одного слушателя на каждого члена комиссии			
<b>Учебно-методическая работа</b>					
1	Разработка новых учебных, учебно-тематических планов, программ и контрольных вопросов*	до 10 часов		до 15 часов	
2	Переработка учебнотематических планов и программ	до 5 часов		до 8 часов	
3	Разработка обучающих материалов, размещаемых в СДО	x	x	до 4 ч на 1 ч готовой видеолекции	
	- видеолекции преподавателя - текстовых лекций и презентаций	x	До 0,5 ч на 1	академический час лекций на одну группу	
4	Переработка обучающих материалов, размещаемых в СДО	x	x	до 2 ч на 1 ч готовой видеолекции	
	- видеолекции преподавателя (новая запись) - текстовых лекций и презентаций			до 0,2 ч на 1 академический час лекций на одну группу	



No	Виды работ	Очное обучение по традиционному типу	Обучение с поддержкой средствами дистанционного обучения	ДО	Перевернутое обучение (flipped learning)
1	2	3	4	5	6
5	Разработка тестовых и контрольных заданий, кейсов, задач и т.д.	x	На учебную программу продолжительностью до 40 часов - до 3 час, свыше 40 и до 80 часов - до 6 часов, свыше 80 часов - до 9 часов		
6	Переработка тестовых и контрольных заданий, кейсов, задач и т.д.	x	На учебную программу продолжительностью до 40 часов - до 1 час, свыше 40 и до 80 часов - до 2 часа, свыше 80 часов - до 3 часа		
7	Размещение обучающих материалов в СДО	x	До 0,1-0,2 ч на каждый час разработки размещаемых материалов		
8	Корректировка материалов, размещенных в СДО, по результатам их переработки	x	До 0,1-0,2 ч на каждый час разработки корректируемых материалов		
9	Размещение тестов в СДО	x	На учебную программу продолжительностью до 40 часов - до 3 час, свыше 40 и до 80 часов - до 6 часов, свыше 80 часов - до 9 часов. Согласовывается дополнительно в зависимости от типа тестов.		
10	Корректировка тестов в СДО	x	До 0,25 ч на каждый час размещения корректируемых тестов		
11	Подготовка к изданию методических разработок и учебно-методических материалов	До 10 часов на один документ			
12	Разработка вновь читаемого курса	Лекции с конспектом (презентацией) до 4 часа на один курс	Лекции и обучающие материалы, размещаемые в СДО до 4,5 часа на один курс	Полный комплект материалов, размещаемых в СДО до 6 ч на один курс	x

	Учебный центр опережающего профессионального образования	
	Нормы времени учебной нагрузки педагогических работников, привлекаемых к реализации дополнительных профессиональных программ	
	Версия 1.0	стр. 11

No	Виды работ	Очное обучение по традиционному типу	Обучение с поддержкой средствами дистанционного обучения	ДО	Перевернутое обучение (flipped learning)
1	2	3	4	5	6
13	Модернизация ранее читаемого курса	Лекции с конспектом (презентацией) до 2 часа на один курс	Лекции и обучающие материалы, размещаемые в СДО до 2,25 часа на один курс	Полный комплект материалов, размещаемых в СДО до 3 ч на один курс	
14	Подготовка раздаточного материала к занятиям, разработка контрольных работ, заданий, тестов, билетов, деловых игр	До 3 часа на учебную программу		х	До 3 часа на учебную программу

\*Программы профессиональной переподготовки с приложениями в виде рабочих программ дисциплин принимаются за одну программу.

Зафиксированные в Положении лимиты следует понимать, как максимальные объемы нагрузки, учитываемые при определении итогового количества отработанных часов.

Стоимость одного часа устанавливается ежегодно приказом генерального директора Общества.

## 8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

8.1. Внесение изменений в настоящее Положение осуществляется в установленном в порядке.